МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	приказ
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	от 25.08.2026 №141

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Мир вокруг»
модуль
«В мире финской культуры»

для 6 класса основного общего образования
на 2026/2027 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 15:45:27 +03'00'

Составитель: Буторина В.В.,
учитель финского языка

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа.

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг», модуль «В мире финской культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Данная рабочая программа является частью рабочей программы Гимназии № 227.

Направленность программы: общекультурная.

Внеурочная деятельность по финскому языку для 6 классов — один из составляющих компонентов в системе обучения иностранным языкам. Модуль «В мире финской культуры» имеет общекультурную направленность: формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Актуальность программы.

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в 6 классах является формирование коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающегося в 6-м классе. Следовательно, изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
воспитание — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Отличительные особенности данной программы – попытка сбалансированно соединить грамматические знания с практическими занятиями.

Внеурочная деятельность по финскому языку характеризуется:
— ***многофункциональностью*** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
— ***межпредметностью*** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, истории, искусства, географии и др.);
— ***многоуровневостью*** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).
Особенностью предмета «Финский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение обучающимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает осознание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Адресат программы.
Адресат программы - обучающийся 6 класса средней общеобразовательной школы с неуглубленным изучением финского языка как второго иностранного. Программа 6 класса является частью обучения иностранному языку в блоке 5-9 классов.
Программа внеурочной деятельности по финскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы, созданной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Объём и сроки реализации программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обучение финскому языку (как второму иностранному) на начальном этапе, начиная с 5 класса.
По данной программе внеурочной деятельности по финскому языку для 6 класса учебный курс в 6 классах рассчитан на 68 учебных часа, из расчёта 2 учебных часа в неделю. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.
Продолжительность занятия в 6 классе — 40 минут.
Продолжительность учебного года в 6 классе — 34 учебные недели.

Цель программы.

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.
Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, образцами художественной литературы;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи программы.

Сформулировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Расширить лингвистический кругозор; освоить лингвистические представления, необходимые для дальнейшего овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
Развитие личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.
Развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
Приобщить обучающимися к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
Развить познавательные способности — овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением и т. д.), умением работы в группе.

Педагогическая целесообразность.
Учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Материально-техническое оснащение.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Кадровое обеспечение
программу реализуют учителя иностранного языка (финского), работающие в данной образовательной организации.

Планируемые результаты.

Личностными результатами обучающихся 6-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по финскому языку, являются:
формирование мотивации в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения финскому языку проявляются в:
Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД*:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Предметные результаты в познавательной сфере.

Обучающийся **научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы ;
- владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи.
- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.

Обучающийся **научится:**

- Представлять финский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций и культуры мышления;
- достижение взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, установления межличностных контактов.
- Представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли ,места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации.
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся **научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на финском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Предметные результаты в трудовой сфере.

Обучающийся **научится:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Предметные результаты в физической сфере.

Обучающийся **научится:**

Стремление вести здоровый образ жизни;

Предметные результаты обучения финскому языку проявляются в: **коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Обучающийся **научится:**

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; высказывая сове мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и хобби;
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ, сообщение, интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

В чтении:

Обучающийся **научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текстов(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умение оценить полученную информацию и высказать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой \интересующей информации.

В письменной речи.

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
Обучающийся **научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильно разбивать предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способов словообразования (аффиксации, сложения, конверсии);
- понимание и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции языка; знание признаков изученных грамматических явлений видо-временных форм глаголов, существительных, местоимений (личных, притяжательных, указательных), числительных, предлогов;
- знать основных различий систем иностранного и русского языка;
- применять правила написания слов (гармония гласных, чередование согласных.

Социокультурная компетенция.
Обучающийся **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-фински;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных учебно-речевых ситуациях.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, некоторых распространенные произведения детского фольклора (стихи, песни, пословицы и т.д.).
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы, всемирно известными достопримечательностями, выдающимися людьми и их вкладом в мировую культуру;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучения финскому языку проявляются в:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД*:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Личностные результаты

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты

- владение иностранным языком как средством общения;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на финском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- Представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли, места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации;
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел программы (элементы содержания)	**Требования к уровню подготовки обучающихся**		
	Знать	**Уметь**	**Использовать на практике**
Тема 1. Повторение. *(6 ч.)*	- лексику по теме - презенс - глаголы 1 типа	- составлять монологическое высказывание - отвечать на вопросы собеседника	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную
Тема 2. Мой рабочий день. *(7 ч.)*	- лексику по теме - глаголы 1-3 типа	- отвечать на вопросы собеседник - уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - воспринимать и понимать на слух аудиозаписи по теме. - выстраивать диалог-расспрос - составлять монологическое высказывание - осуществлять письменный перевод с русского на финский язык	- в ситуациях диалогического общения с товарищами по классу - при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - при выражении собственного мнения
Тема 3. Дома вечером. *(8ч.)*	- лексику по теме - чередование согласных	- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме. - составлять письменное сообщение - осуществлять монологическое высказывание	- при выражении собственного мнения - при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную

Тема 4. Что вы делаете на уроке финского языка? *(8 ч.)*	- лексику по теме - чередование согласных	- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - воспринимать и понимать на слух аудиозаписи по теме. - выстраивать диалог-обмен мнениями	- при осуществлении межличностного и межкультурного общения, - при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную
Тема 5. Сделай это! *(7 ч.)*	- лексику по теме - повелительное наклонениие для 2л.ед.ч.	- воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - отвечать на вопросы собеседника - уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - составлять письменно рассказ по заданной теме - составлять монологическое высказывание с опорой на картинку. - выстраивать смешанный диалог	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - в ситуациях диалогического общения с товарищами по классу - при выражении собственного мнения
Тема 6. Предметы в классе *(9 ч.)*	- лексику по теме - типы имен (-i,-si,-is)	- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - отвечать на вопросы собеседника - воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - выстраивать диалог-расспрос	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - при осуществлении межличностного и межкультурного общения
Тема 7. Чем ты	- лексику по теме	- уметь читать и	- при работе с

занимаешься в свободное время дома? *(10 ч.)*	- глаголы 4 типа	понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную
Тема 8. Чем ты занимаешься в свободное время на улице? *(7ч.)*	- лексику по теме - адессив для выражения времени	- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - отвечать на вопросы собеседника - воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - выстраивать диалог-расспрос	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - при осуществлении межличностного и межкультурного общения
Тема 9. Задания на повторение. *(6ч.)*	- пройденный лексический и грамматический материал	- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Количество часов
Тема 1. Повторение.	6
Тема 2. Мой рабочий день.	7
Тема 3. Дома вечером.	8
Тема 4. Что вы делаете на уроке финского языка?	8
Тема 5. Сделай это!	7
Тема 6. Предметы в классе	9
Тема 7. Чем ты занимаешься в свободное время дома?	10
Тема 8. Чем ты занимаешься в свободное время на улице?	7
Тема 9. Задания на повторение	6
Итого	**68**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Тема 1. Повторение. Инструктаж по ТБ.	1	Первая неделя сентября
2.	Спряжение глаголов 1 типа. Повторение	1	Первая неделя сентября
3.	Чтение с полным пониманием.	1	Вторая неделя сентября
4.	Аудирование с выборочным пониманием.	1	Вторая неделя сентября
5.	Рассказ- описание	1	Третья неделя сентября
6.	Письменные лексические упражнения	1	Третья неделя сентября
7.	Тема 2. Мой рабочий день. Введение лексики	1	Четвертая неделя сентября
8.	Глаголы 1-3 типов.	1	Четвертая неделя сентября
9.	Чтение с полным пониманием.	1	Пятая неделя сентября
10.	Диалог-расспрос, монолог	1	Первая неделя октября
11.	Письменные лексико – грамматические упражнения	1	Вторая неделя октября
12.	Аудирование с выборочным пониманием.	1	Вторая неделя октября
13.	Письменные лексико – грамматические упражнения	1	Третья неделя октября
14.	Тема 3. Дома вечером. Введение лексики	1	Третья неделя октября
15.	Чередование согласных tt-t, kk-k, pp-p	1	Четвертая неделя октября
16.	Письменные лексико – грамматические упражнения	1	Четвертая неделя октября
17.	Чтение с полным пониманием.	1	Вторая неделя

			ноября
18.	Грамматические упражнения	1	Третья неделя ноября
19.	Диалог-расспрос, монолог	1	Третья неделя ноября
20.	Аудирование с выборочным пониманием	1	Четвертая неделя ноября
21.	Письменные лексико – грамматические упражнения	1	Четвертая неделя ноября
22.	Тема 4. Что вы делаете на уроке финского языка? Введение новой лексики	1	Первая неделя декабря
23.	Чередование согласных t-d, k--, rt-rr, nt-nn.	1	Первая неделя декабря
24.	Письменные лексико – грамматические упражнения	1	Вторая неделя декабря
25.	Аудирование с выборочным пониманием	1	Вторая неделя декабря
26.	Письменные лексико – грамматические упражнения	1	Третья неделя декабря
27.	Диалог-расспрос, монолог	1	Третья неделя декабря
28.	Чтение с полным пониманием.	1	Четвёртая неделя декабря
29.	Аудирование с полным пониманием	1	Четвёртая неделя декабря
30.	Тема 5. Сделай это! Введение новой лексики	1	Пятая неделя декабря
31.	Повелительное наклонение для 2-го лица ед.ч.	1	Пятая неделя декабря
32.	Письменные лексико – грамматические упражнения	1	Третья неделя января
33.	Диалогическая речь	1	Третья неделя января
34.	Аудирование с полным пониманием	1	Четвертая неделя января
35.	Диалог-расспрос, монолог	1	Четвертая неделя января
36.	Чтение с полным пониманием	1	Пятая неделя января
37.	Тема 6. Предметы в классе. Введение лексики	1	Пятая неделя января

38.	Типы имен (-i, -si, -is). Грамматические упражнения	1	Первая неделя февраля
39.	Адессив и инессив	1	Первая неделя февраля
40.	Грамматические упражнения	1	Вторая неделя февраля
41.	Аудирование с выборочным пониманием	1	Вторая неделя февраля
42.	Рассказ- описание	1	Третья неделя февраля
43.	Грамматические упражнения	1	Третья неделя февраля
44.	Письменные лексические упражнения	1	Четвёртая неделя февраля
45.	Устный рассказ	1	Четвёртая неделя февраля
46.	Тема7. Чем ты занимаешься в свободное время дома? Введение лексики	1	Первая неделя марта
47.	Глаголы 4 типа.	1	Первая неделя марта
48.	Грамматические упражнения	1	Вторая неделя марта
49.	Аудирование с выборочным пониманием	1	Вторая неделя марта
50.	Письменные лексические упражнения	1	Третья неделя марта
51.	Диалог-расспрос, монолог	1	Третья неделя марта
52.	Чтение с полным пониманием	1	Первая неделя апреля
53.	Аудирование с полным пониманием	1	Вторая неделя апреля
54.	Монологическая речь	1	Вторая неделя апреля
55.	Грамматические упражнения	1	Третья неделя апреля
56.	Тема8. Чем ты занимаешься в свободное время на улице? Введение лексики	1	Третья неделя апреля
57.	Адессив для выражения времени	1	Четвертая неделя апреля
58.	Грамматические упражнения	1	Четвертая неделя апреля
59.	Аудирование с полным пониманием	1	Пятая неделя апреля
60.	Чтение с полным пониманием	1	Пятая неделя

			апреля
61.	Диалог-расспрос, монолог	1	Вторая неделя мая
62.	Грамматические упражнения	1	Вторая неделя мая
63.	Тема 9. Задания на повторение. Лексическое обобщение	1	Третья неделя мая
64.	Диалог-расспрос, монолог	1	Третья неделя мая
65.	Грамматическое обобщение	1	Четвертая неделя мая
66.	Чтение с частичным извлечением информации	1	Четвертая неделя мая
67.	Диалогическая речь	1	Пятая неделя мая
68.	Подведение итогов года	1	Пятая неделя мая
	Итого	68	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемый УМК.

Кочергина В. К. Hauskasti Suomea 2: учебник-тетрадь. - СПб: СМИО-Пресс, 2018.

Изменения, внесенные в примерную программу.

При обсуждении вопроса выбора учебника администрация и методический совет Гимназии посчитали целесообразным распределить изучение УМК – **Hauskasti suomea**! Финский язык для школьников. Книга 2 на две части: главы – 1-8 будут изучаться в 6 классе, а главы 7-17 в 7 классе. Содержание образования на момент окончания 6 класса по предметному содержанию речи, по видам речевой деятельности, по языковым знаниям и навыкам при таком планировании соответствует требуемым стандартам.

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы текущего контроля

- устный опрос;
- лексический диктант;
- аудирование;
- тестирование;
- защита проекта с использованием ИКТ;

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Содержание работы определяется целями изучения финского языка в 6 классе и планируемыми результатами обучения финскому языку.

Критерии оценивания

Говорение

Критерий	**Оценка**
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта полностью.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта недостаточно полно.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема не раскрыта.
Самостоятельность обучающегося	1) Обучающийся инициативен, т. е. не нуждается в наводящих вопросах/подсказках.
	2) Обучающийся недостаточно инициативен, но достаточно быстро реагирует на наводящие/дополнительные вопросы/подсказки.
	3) Обучающийся неинициативен, нуждается в наводящих/дополнительных вопросах/подсказках.
Гибкость и скорость выполнения задания	1) Обучающийся достаточно легко и быстро переключается с темы на тему.
	2) Обучающийся испытывает некоторые трудности при переходе с темы на тему, делает это после некоторой паузы и наводящих вопросов/подсказок.
	3) Обучающийся не может легко и быстро перейти к новой теме разговора.
Качественная характеристика устной речи	1) Обучающийся уверенно и адекватно ситуации употребляет языковые средства; словарный запас достаточно богатый и разнообразный.
	2) Обучающийся испытывает трудности в подборе адекватных языковых средств; иногда допускает неточности в их употреблении.
	3) Обучающийся испытывает большие трудности в употреблении языковых средств; словарный запас ограничен.
Произношение и темп речи	1) Корректное произношение, естественный темп речи, обучающийся высказывается достаточно бегло.
	2) Отдельные фонетические ошибки, темп речи несколько неестественно замедленный.
	3) Грубые ошибки в произношении, медленный темп, неоправданные длительные паузы.

Грамматическая сторона речи	1) Преимущественно корректная речь.
	2) Отдельные ошибки.
	3) Часто встречающиеся грубые ошибки, нарушающие смысл высказывания.

Письмо

Критерий	**Оценка**
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, учитывает специфику адресата, нормы оформлении письменного текста, принятые в стране изучаемого языка.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, имеются отдельные нарушения норм оформления текста, принятых в стране изучаемого языка.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, не учитывает специфику адресата, нарушает нормы оформления текста, принятые в стране изучаемого языка.
Качество содержательного аспекта письменного высказывания	1) Тема раскрыта полностью.
	2) Тема раскрыта недостаточно полно (на 80%).
	3) Высказывание отражает содержание на 70%, т. е. тема раскрыта не полностью.
	4) Тема не раскрыта (менее 50%).
Качество текста как продукта речевой деятельности	1) Текст построен логично, последовательно, имеет четкую структуру.
	2) Имеются отдельные нарушения логики, последовательности, структура недостаточно четкая.
	3) Отсутствие логики, имеются внутренние противоречия в построении текста, текст не структурирован.
Лексическая сторона высказывания	1) Уверенное употребление лексики; лексика богатая, используются вариативные средства выражения.
	2) Слова употребляются не всегда уместно и правильно, словарный запас несколько ограничен.
	3) Ограниченный запас слов, неуместное употребление лексики.
Грамматическая сторона письменной речи	1) Преимущественно без ошибок, если и встречаются отдельные ошибки, то они не искажают смысл высказывания.
	2) Встречаются отдельные ошибки.
	3) Большое количество ошибок.

	4) Большинство предложений сформулировано неправильно.
Объем письменного высказывания, имеющего креативный характер (например, сочинение)	1) Более 80 слов.
	2) Менее 70 слов.
	3) Менее 60 слов.
	4) Менее 50 слов.
	5) Менее 40 слов.

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:
100% - 90% «5»
89% - 75% «4»
74% - 50% «3»
49% и ниже «2»

Промежуточный контроль по курсу 6 класса

1. Прослушайте диалог, вставьте пропущенные слова:

— Hei. _____ sinin _____ on?
— Minun _____ on _____. Entä sinun?
— Minun _____on _____.
— Ahaa.

2. Переведите предложения:
   1. Maantietoa on maanantaina.
      _____
   2. Milloin on käsityötä? _____
   3. Mikä aine meillä on tänään?
      _____
   4. En syö kalaa.
      _____
   5. Hän juo kahvia usein.
      _____
   6. Minun täti opiskelee saksaa.
      _____
   7. Meidän isoveli opiskelee englantia.
      _____
   8. Tämä mies on espanjalainen.
      _____

9. Emme puhu kiinaa.
   _____
10. He laulavat hyvin.
    _____
11. Käyn koulua.
    _____
12. Olemme kotona.
    _____

3. Ответьте на вопросы.

1. Mikä sinun lempiaine on?
   _____
2. Mikä sinun lempiruoka on?
   _____
3. Missä käyt tiistaina?
   _____
4. Mitä juot aamulla?
   _____
5. Mitä kieltä opiskelet?
   _____

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Программа	Программа по финскому языку в качестве второго иностранного, базовый уровень / Н.В. Белкина, В.К. Кочергина, Н.Н. Полковцева, Е.Ч. Запорожчук. - СПб: Астерион, 2012.
Базовый учебник	Кочергина В. К. Hauskasti Suomea 2: учебник-тетрадь. - СПб: СМИО-Пресс, 2018.

Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)

Предмет Внеурочная деятельность по курсу «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»
модуль «В мире финской культуры»

Класс 6а

Учитель _____

2026 /2027 учебный год

№ занятия	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану - 68 ч.
Дано__ ч. + __ ч. коррекции. Всего 68 ч.

Учитель /_____/ _____
«____»_____20____г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО /_____/ _____
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«____»_____20____г.